# Checklist alternatief beoordelen

Deze checklist is bedoeld voor docenten die leerdoelen willen beoordelen via alternatieve vormen van bewijs. Bijvoorbeeld wanneer studenten een andere leerweg volgen, zoals bij ondersteuningsbehoeften of unieke talenten.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ✅ Reflectiepunt | Beantwoord? (Ja/Nee) | Opmerkingen / Aandachtspunten |
| Is het leerdoel helder en concreet geformuleerd voor de student? |  |  |
| Is duidelijk welk gedrag, proces of inzicht de student moet laten zien? |  |  |
| Staat het de student vrij om een passende vorm van bewijs te kiezen? |  |  |
| Is het gekozen bewijs controleerbaar en terug te leiden naar de student? |  |  |
| Laat de student zien dat hij/zij begrijpt wat geleerd moest worden? |  |  |
| Is er sprake van groei of verdieping t.o.v. eerder werk? |  |  |
| Heeft de student gereflecteerd op het leerproces of de gemaakte keuzes? |  |  |
| Kan ik op basis van dit bewijs een gesprek voeren over de ontwikkeling van de student? |  |  |
| Heb ik (indien nodig) aanvullende vormen van feedback of toelichting gevraagd? |  |  |

🛠 Gebruikstip:  
Deze checklist kan als gesprekshulp dienen bij het beoordelen van alternatieve werkvormen of studentproducten. Print hem uit of gebruik hem digitaal tijdens portfoliogesprekken of teamoverleggen. Zo beoordeel je met oog voor ontwikkeling én maatwerk.