# Module 1 Visie op groei

## 🎯 Doel van deze module

Deze module helpt docenten om een gedeeld begrip te ontwikkelen van ontwikkelingsgericht opleiden. Het gaat over het erkennen van groei als uitgangspunt van leren, in plaats van alleen te sturen op eindresultaat. Deelnemers reflecteren op hun eigen kijk op ontwikkeling en leren samen welke signalen van groei zichtbaar kunnen zijn.

## ❓ Kernvragen

* Wat verstaan wij onder ‘groei’ bij studenten?
* Wanneer is er sprake van ontwikkeling?
* Hoe herkennen we groei (cognitief, reflectief en in houding/gedrag) ?
* Welke aannames hebben wij zelf over ‘voldoende’ ontwikkeling?

## 🧩 Werkvormen

1. Start met een inspirerende quote of visuele prikkel (bijv. ‘Hoeveel ruimte geven wij studenten om te groeien?’).
2. Laat deelnemers individueel reflecteren op een student die niet perfect presteert, maar wel veel is gegroeid.
3. Bespreek in duo’s of kleine groepjes: Zou deze student bij ons ‘slagen’?
4. Centrale terugkoppeling: Welke verschillen zien we in wat wij verstaan onder groei?

## 📄 Theoretisch kader (kort)

Ontwikkelingsgericht opleiden vertrekt vanuit de overtuiging dat leren een proces is van geleidelijke groei. Niet iedereen groeit op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Het erkennen van inzet, reflectie en leerhouding naast resultaat is essentieel. Denk aan Carol Dweck’s groeimindset, Vygotsky’s zone van naaste ontwikkeling en de principes van formatief handelen.

## ✍️ Reflectieopdracht

* Beschrijf een student bij wie je duidelijke groei hebt gezien.
* Wat liet deze student zien op het gebied van inzet, reflectie of gedrag?
* Wat heb jij als docent gedaan dat de groei ondersteunde?
* Zou deze student volgens ons systeem ‘geslaagd’ zijn? Waarom wel/niet?

## 📘 Vervolgactie

Laat ieder teamlid in de komende week één student volgen met de ‘groeibril’: Wat zie ik aan ontwikkeling, los van cijfers? Noteer observaties en neem ze mee naar de volgende bijeenkomst.