# Module 4: Feedback & ontwikkelgesprekken

## 🎯 Doel van deze module

In deze module verdiepen docenten zich in het voeren van ontwikkelingsgerichte gesprekken. Ze leren hoe je feedback geeft die aanzet tot leren, en hoe je een gesprek voert dat studenten helpt om zelf regie te nemen over hun ontwikkeling.

## ❓ Kernvragen

• Wat is het verschil tussen beoordelende en ontwikkelingsgerichte feedback?

• Hoe geef je feedback die bijdraagt aan motivatie en eigenaarschap?

• Wat vraagt een écht ontwikkelgericht gesprek van mij als docent?

• Hoe zet ik een rubric of succescriterium in als gespreksstarter?

## 🧩 Werkvormen

• Voorbeelden analyseren: wat is het verschil tussen beoordelende en ontwikkelingsgerichte feedback?

• Gespreksoefening in tweetallen: feedback geven op een concrete casus

• Werken met reflectieschema’s: voorbereiden en voeren van een ontwikkelgericht gesprek

• Observeren van een demo-gesprek met reflectievragen

• Zelf een mini-gesprek voeren met een collega op basis van een rubric

In deze module draait het om de vertaalslag van theorie naar praktijk. Door veel te oefenen met gespreksvaardigheden en formats ontwikkelen docenten een stijl van begeleiden die motiverend en doelgericht is.

**• Wat is het verschil tussen beoordelende en ontwikkelingsgerichte feedback?**  
Beoordelende feedback legt de nadruk op een eindresultaat (“goed/fout”, “voldoende/onvoldoende”), vaak zonder richting voor verbetering.  
Ontwikkelingsgerichte feedback benoemt *wat goed gaat* én *wat de volgende stap kan zijn*. Het richt zich op groei, is specifiek en nodigt uit tot reflectie en actie.

**• Hoe geef je feedback die bijdraagt aan motivatie en eigenaarschap?**  
Door feedback te koppelen aan duidelijke succescriteria en in gesprek te blijven. Vraag de student eerst om zelf te reflecteren (“Wat ging goed? Wat zou je anders doen?”), en sluit aan bij zijn of haar perspectief. Geef complimenten op inzet en strategie, en formuleer samen een concrete vervolgstap.

**• Wat vraagt een écht ontwikkelgericht gesprek van mij als docent?**  
Een open, luisterende houding, vertrouwen in de ontwikkelcapaciteit van de student en het lef om verwachtingen helder te maken. Je begeleidt, oordeelt niet te snel, en helpt de student zelf tot inzichten te komen. Je stelt vragen die aanzetten tot nadenken, zoals:  
*“Wat heb je van deze opdracht geleerd?”* of *“Wat zou je volgende keer anders doen?”*

**• Hoe zet ik een rubric of succescriterium in als gespreksstarter?**  
Gebruik de rubric als gesprekskader, niet als beoordelingsformulier. Laat de student eerst zelf inschatten waar hij of zij staat aan de hand van de beschrijvingen. Vervolgens verken je samen de groeimogelijkheden. De rubric helpt om woorden te geven aan ontwikkeling en maakt het gesprek concreet en gelijkwaardig.