# Module 3 Succescriteria en rubrics

## 🎯 Doel van deze module

In deze module ontdekken docenten hoe succescriteria en rubrics bijdragen aan ontwikkelingsgericht opleiden. Ze leren hoe je concreet gedrag en ontwikkeling zichtbaar maakt, en hoe rubrics kunnen helpen bij feedback, zelfevaluatie en het voeren van betekenisvolle gesprekken over groei.

## ❓ Kernvragen

* Wat zijn succescriteria en wat maakt ze ontwikkelingsgericht?
* Hoe ontwerp je een rubric die groei zichtbaar maakt, zonder te vervallen in afvinken of beoordelen?
* Hoe kunnen studenten en docenten rubrics gebruiken in het leerproces?
* Wat vraagt het gebruik van rubrics van de begeleidingsstijl van de docent?

## 🧩 Werkvormen

- Voorbeeldenrubrics analyseren: wat zie je wel en niet?  
- Succescriteria formuleren bij een leerdoel of beroepshouding  
- Ontwerpen van (onderdelen van) een rubric in subgroepen  
- Toepassen: hoe voer je een gesprek met een student aan de hand van een rubric?  
- Reflectie: wat betekent dit voor jouw rol als begeleider?

| **Succescriterium** | **Gedrag dat hierbij hoort** |
| --- | --- |
| De student bereidt zich voor op lessen of stages | Komt op tijd, met juiste materialen, en heeft zich ingelezen |
| De student neemt initiatief bij taken | Neemt werk op zonder aansporing, stelt verbetervoorstellen voor |
| De student vraagt gericht om hulp | Stelt vragen wanneer iets niet duidelijk is |

**💬 1. Start met zelfreflectie van de student**

Laat de student vooraf de rubric bekijken en zichzelf positioneren:

* “Welke fase herken jij op dit moment?”
* “Wat laat jou dat denken? Kun je een voorbeeld geven?”  
  → Zo komt de student voorbereid en eigenaar van het gesprek binnen.

**🤝 2. Gebruik de rubric als gesprekswijzer, niet als checklist**

Loop samen de rubric door:

* “Wat herken jij in deze fase?”
* “Welke voorbeelden heb jij daarbij?”
* “Waar zit je twijfel? Waar ben je juist trots op?”

📌 Focus op: **bewustwording, taal geven aan gedrag, en richting vinden voor ontwikkeling**.

**✨ 3. Benoem de groei die al zichtbaar is**

Maak groei expliciet:

* “Je vertelde dat je nu zelf taken oppakt zonder dat iemand het zegt. Dat is echt een stap vooruit.”
* “Vorige keer vond je feedback spannend, nu vraag je er zelf om.”

✅ Dit versterkt motivatie en eigenaarschap.

**🪴 4. Kijk vooruit: wat is de volgende stap?**

Gebruik de rubric als inspiratie voor groei:

* “Als je kijkt naar de volgende fase: wat spreekt je aan?”
* “Wat zou je willen oefenen of anders doen?”
* “Wat heb je nodig om die stap te zetten?”

Laat de student zelf een **groeistap formuleren**:  
📝 *“In de komende weken wil ik… zodat ik…”*

**📌 Voorbeeldzinnen voor het gesprek:**

* “Waar zie jij jezelf staan in deze rubric?”
* “Welke situaties passen daarbij?”
* “Wat lukt je al? Wat is nog lastig?”
* “Wat zie jij als je volgende groeistap?”
* “Hoe kunnen we dit zichtbaar maken in de praktijk?”